



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

04 03 2016р.

м. Київ

№ 28

Про проведення
дослідно-експериментальної роботи
на базі Рубіжанського ліцею Рубіжанської
міської ради Луганської області

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054), ураховуючи лист Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації від 25.01.2016 року № 04/04-158 с, висновки комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 02.02.2016 (протокол № 27) та з метою розробки моделі інноваційного розвитку навчального закладу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу» на базі Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області на 2016-2021 роки;

2) програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу» на базі Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області на 2016-2021 роки.

2. Надати статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня Рубіжанському ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області (далі – експериментальний навчальний заклад).

3. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з

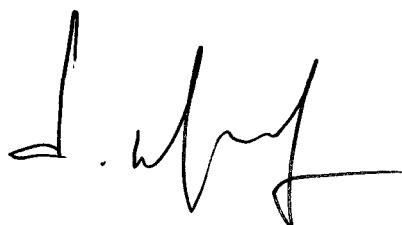
питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт експериментального навчального закладу про завершення І (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи у лютому 2017 року.

4. Інституту модернізації змісту освіти надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

5. Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзя П. К.

Міністр



С. М. Квіт

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і
науки України**

№

Заявка

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою
«Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти
в умовах інноваційного розвитку навчального закладу» на базі Рубіжанського
ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області
на 2016–2021 pp.

Модернізація системи освіти, її входження в європейський і світовий
освітній простір є пріоритетним завданням сучасного суспільства, у стратегії
розвитку якого освітнім інноваціям належить провідна роль. Інновації мають
бути впроваджені у вітчизняну систему освіти як на загальному, так і на
конкретному рівні діяльності загальноосвітніх навчальних закладів із метою
створення сприятливих умов для моделювання інноваційного розвитку
навчального середовища, соціалізації вчителів і учнів. З огляду на це державні
стандарти і навчальні програми мають відповідати вимогам часу. В їх змісті
мають бути закладені найновіші досягнення психолого-педагогічної науки,
технологічного прогресу, перспективний педагогічний та управлінський
досвід.

Запроваджений Державний стандарт базової та повної загальної
середньої освіти (2013) виконує функцію засобу модернізації освіти, яка
забезпечує створення єдиного освітнього простору; посилює регламентуючу
роль навчального закладу в системі неперервної освіти; забезпечує
еквівалентність здобуття загальної середньої освіти у різних формах;
приводить зміст шкільної освіти відповідно до потреб часу, завдань розвитку
країни; створює умови для диференційного та індивідуального навчання тощо.
Реалізувати виокремлені завдання можна за умови, коли освітнє середовище

навчального закладу буде спрямоване на розвиток активності, самостійності кожного учня, формування його творчих здібностей і потенційних можливостей, оскільки суспільство потребує особистостей, здатних свідомо діяти, приймати рішення, швидко адаптуватися до соціально-економічних змін.

Актуальність дослідження зумовлена пріоритетними завданнями розвитку національної системи освіти, основними орієнтирами виховання учнів, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, Концепцією профільного навчання у старшій школі та іншими чинними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу України. Сучасна система освіти відповідно до вимог сьогодення потребує переосмислення, практичної реалізації базових принципів компетентності (за концепцією ЮНЕСКО): навчитися пізнавати, навчитися жити разом, навчитися жити. Сутність змін пов'язана з необхідністю впровадження компетентнісно спрямованої освіти.

Основною особливістю впровадженого Державного стандарту є орієнтація на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які є складовими особистісно орієнтованого, компетентнісно орієнтованого та діяльнісного підходів. Соціальна і педагогічна значущість цієї проблеми привернула увагу науковців і практиків до створення моделі інноваційного навчального закладу, розроблення сприятливих організаційно-педагогічних умов, які забезпечили б високу якість шкільної освіти, ефективність освітнього процесу, і як результат – конкурентоспроможного і мобільного випускника, здатного вдосконалюватися, самореалізовуватися, навчатися впродовж життя.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагають від науковців і практиків пошуку нових шляхів якісного вдосконалення навчання, виховання і розвитку особистості. На запити сучасності необхідно створити таку освітню модель, яка б давала дитині змогу вирішувати складні питання життєтворчості, успішно досягати індивідуальних і суспільних цілей. Для реалізації цієї мети українська школа поступово й

неухильно розвивається в напрямі інноваційного забезпечення взаємодії шкільних знань і вмінь із навичками конструктивного спілкування, загальними принципами розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ, економічними вимогами до майбутнього спеціаліста. Цей напрям має вивести шкільну освіту на якісно новий рівень, що сприятиме реалізації пріоритетної її функції – підготувати учнівську молодь до соціальних змін, зробити її конкурентоспроможною на ринку праці, сформувати успішну особистість.

Головними завданнями діяльності інноваційних навчальних закладів за таких умов є: всебічний розвиток індивідуальності особистості; створення сприятливих умов для реалізації її творчих здібностей; забезпечення фундаментальної пропедевтичної освітньої підготовки; якісне профільне навчання; залучення учнів до дослідницько-пошукової та наукової діяльності; виховання морально і фізично здорового покоління; здійснення пошуку організації роботи з обдарованими і здібними дітьми; оновлення організаційних форм, методів і прийомів навчально-виховної роботи.

У Рубіжанському ліцеї Рубіжанської міської ради за понад 20 років діяльності накопичено значний досвід розроблення і впровадження в освітній простір педагогічних інновацій. Ліцей брав участь у IV і V Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти», був нагороджений дипломами за презентацію досягнень в модернізації національної освіти. Навчальний заклад було включено до альманаху «Флагман сучасної освіти України – 2010».

За час діяльності ліцею визначалися такі пріоритети:

виховання цілісної, унікальної особистості учня, його індивідуальний розвиток як цільовий орієнтир на майбутнє;

становлення творчої інноваційної особистості на основі забезпечення можливостей самовизначення й саморозвитку;

педагогічна взаємодія вчителя й учня в побудові освітнього процесу.

Водночас подальший розвиток ліцею як інноваційного навчального закладу потребує широкого запровадження потенціалу новітніх освітніх технологій, які сприятимуть поглибленню діючої державної програми,

розширенню організаційних форм навчальної діяльності, оновленню викладання основних навчальних дисциплін, організації пізнання та самопізнання, набуття учнями досвіду для самореалізації та життєдіяльності.

Враховуючи недостатню теоретичну, практичну і методичну розробленість проблеми впровадження Державного стандарту у профільну школу, відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад обрано тему дослідно-експериментальної роботи: **«Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу».**

Метою дослідження є реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу, організація відповідного навчально-виховного процесу, впровадження ефективних освітніх технологій та програмно-методичне забезпечення реалізації профільної школи.

Об'єкт дослідження: процес реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – організація відповідного навчально-виховного процесу в умовах розвитку інноваційного навчального закладу та його забезпечення.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу можлива, якщо:

буде застосовано особистісно-компетентнісний підхід до суб’єктів навчально-виховного процесу;

впроваджено у навчально-виховний процес ліцею широкий спектр педагогічних технологій з урахуванням інтересів, потреб і можливостей учнів;

удосконалено професійну майстерність вчителів;

створено сприятливе освітнє середовище на основі запровадження концептуальних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

проведено діагностування та моніторинг результативності навчально-виховної діяльності вчителів, успішності учнів, сформованості ключових і предметних компетентностей.

Для досягнення мети і підтвердження гіпотези дослідження визначено такі завдання:

здійснити науково-методичний аналіз досліджуваної проблеми у сучасній педагогічній теорії і практиці;

розробити модель інноваційного розвитку навчального закладу та експериментально перевірити її ефективність;

створити умови для удосконалення педагогічної майстерності вчителів із метою реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

визначити критерії, показники та рівні результативності навчально-виховного процесу ліцею в реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу;

проаналізувати отримані результати, здійснити корекцію подальшої траєкторії розвитку інноваційного навчального закладу;

підготувати методичні рекомендації для адміністрації, вчителів щодо моделювання розвитку інноваційного навчального закладу.

Інформаційно-емпіричну базу дослідження становлять законодавчі та нормативні акти України щодо регулювання освітньої діяльності , викладені в Конституції України, Законі України «Про освіту», Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, Основних орієнтирах виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, Положенні про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, Положенні про експериментальний

загальноосвітній навчальний заклад та інших чинних нормативних документах, що регламентують діяльність загальноосвітніх навчальних закладів України.

Теоретичну основу дослідження становлять роботи з питань компетентнісного підходу в сучасній освіті І. Беха, моніторингу якості освітнього процесу в школі В. Беспалько, С.Шишової, В. Кальнея, аналіз моніторингу в освіті як науково-практичного феномену А.Майорова, аргументування моніторингу як запоруки успішності та ефективності навчальної роботи А. Дахіна, розгляд моніторингу діяльності суб'єктів та об'єктів освітянського процесу Г. Єльникової, С. Подмазіна; положення про структурні компоненти навчальної діяльності в роботах В.В.Давидсва, О. Дусавицького, Д. Ельконіна; дослідження різних складових комфортного перебування дитини в школі О. Вовчик-Блакитної; сутності педагогічної діяльності Ю. Бабанського, Т. Ільїна, В. Сластьоніна, М. Галагузова.

Методи дослідження:

теоретичні (аналіз нормативних документів; соціальної, методичної, психолого-педагогічної літератури; навчальних планів, програм; теоретичне моделювання створення інноваційного закладу в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти);

емпіричні (контент-аналіз результатів навчання, спостереження, анкетування, тестування, діагностикування; опитування), педагогічний експеримент;

статистичні (ранжування, кількісний та якісний аналізи отриманих результатів; моделювання);

Теоретико-методологічна основа експерименту ґрунтуються на положеннях про взаємозалежність між розвитком особистості й організацією її навчальної роботи, ідеях особистісно-орієнтованої освіти, психолого-педагогічній теорії цінностей, дослідженнях у галузі педагогіки успіху, формування і розвитку життєтворчих компетенцій особистості, психолого-педагогічних тенденціях розвитку профільної та професійної освіти в Україні,

теорії систем та системного підходу, теорії управління системами, теорії змісту навчання.

Реалізація мети та завдань дослідження ґрунтуються на таких **принципах**:

принцип пріоритету компетентнісного підходу, що передбачає створення таких інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу, які активізують творчий пошук особистості та її діяльність;

принцип безперервності, послідовності, систематичності та системності проведення діагностичної роботи щодо спрямованості інтересів учнів до різних сфер діяльності, ступеню вираження інтересів вихованців та учнів до певного виду професійної діяльності;

принцип забезпечення рівних можливостей для учня в реалізації права на вільний вибір виду діяльності й професії у майбутньому відповідно до його здібностей та інтересів із урахуванням соціокультурної й виробничої інфраструктури регіону;

принцип індивідуального підходу, що дає можливість максимально реалізувати здібності учнів й створити умови для формування гармонійно розвиненої особистості, орієнтованої на самоосвіту впродовж усього життя;

принцип сенситивності – урахування найбільш сприятливих періодів розвитку особистості для сприйняття певного навчального процесу;

принцип гуманізації, що передбачає надання найвищого пріоритету в навчально-виховному процесі особистості вихованців та учнів, особистісно-орієнтованій розвивальній спрямованості й повноцінному всебічному розвитку;

принцип демократизації освіти, що передбачає співробітництво, спільну творчість педагога й вихованця, віру в творчі здібності учнів, повагу до суверенітету особистості, що відкриває їй шлях до повноцінного життя;

принцип інтегративності – єдності вимог і педагогічного впливу на вихованця ліцею його та сім'ї.

База дослідження: Рубіжанський ліцей Рубіжанської міської ради Луганської області.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягають реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу.

Практичне значення дослідження полягає у:

розробці моделі інноваційного розвитку навчального закладу;

аналізі процесу реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

розробці системи підвищення кваліфікації вчителів у даному аспекті;

доборі та створенні діагностичного інструментарію та організаційно-методичного забезпечення;

розробці методичних рекомендацій щодо реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

створенні навчальних посібників, програм, курсів, практичних матеріалів щодо реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Вірогідність результатів експерименту забезпечуватиметься методологічною обґрунтованістю вихідних теоретичних положень; комплексним використанням теоретичних і емпіричних методів, відповідних об'єкту і предмету дослідження; об'єктивністю критеріїв оцінки кількісних та якісних даних експерименту з позитивними результатами їх впровадження.

Строки та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи (2016-2021 роки)

I. Організаційно-підготовчий етап (2016 р. – 2017 р.):

вивчення та аналіз нормативно-правових актів, педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з метою створення науково-методичної бази за темою дослідно-експериментальної роботи;

визначення та уточнення функціональних обов'язків членів педагогічного колективу щодо вирішення завдань експерименту;

формування складу творчих груп учителів, батьків щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи;

налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють науково-методичне супровождження дослідно-експериментальної роботи; підписання відповідних угод

проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників навчально-виховного процесу до роботи в режимі експерименту;

підготовка та проведення для вчителів науково-методичних семінарів, круглих столів, видавнича діяльність тощо;

підбиття підсумків І (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

П. Концептуально-діагностичний етап (2017р.- 2018р.):

розробка концептуальних зasad за темою дослідно-експериментальної роботи, підбір методик і технологій дослідження;

розробка науково-методичного забезпечення експерименту;

визначення та забезпечення психолого-педагогічного супроводження експерименту;

підбір комплексу методів та технологій реалізації Державного стандарту;

проведення діагностики рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу ліцею з проблеми дослідження;

забезпечення психолого-педагогічного супроводження дослідно-експериментальної роботи;

визначення критеріїв, показників та рівнів ефективності реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

проведення регіонального науково-практичного семінару;

підведення підсумків ІІ (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

III. Формувальний етап (2018 р. - 2020 р.):

експериментальна перевірка моделі інноваційного розвитку навчального закладу;

практична апробація, корекція комплексу психолого-педагогічного інструментарію діагностики у системі роботи загальноосвітнього навчального закладу;

забезпечення постійного цілеспрямованого підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників ліцею шляхом використання різноманітних форм методичної роботи;

визначення ефективності навчально-виховного процесу ліцею в умовах експерименту;

проведення всеукраїнського науково-практичного семінару;

підбиття підсумків III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи.

IV. Узагальнювальний етап (2020 р. – 2021 р.):

порівняння результатів діагностування та обробка результатів експерименту з використанням методів математичної статистики;

узагальнення основних теоретико-методологічних положень дослідно-експериментальної роботи та підготовка висновків;

проведення всеукраїнської науково-практичної конференції;

підготовка до друку комплексу науково-методичного забезпечення інноваційного розвитку навчального закладу;

поширення досвіду експериментальної роботи шляхом публікації у фахових виданнях, участь у науково-методичних семінарах, круглих столах, брифінгах, науково-практичних конференціях на телебаченні, в Інтернет-ресурсах тощо тощо;

підготовка та видання методичних збірників, методичних рекомендацій за результатами дослідно-експериментальної роботи;

підбиття підсумків проведення дослідно-експериментальної роботи.

Очікувані результати:

підвищення якості базової і повної загальної середньої освіти функціонування профільної школи

дієвість розробленої моделі інноваційного розвитку навчального закладу;

формування готовності вчителів до створення організаційно-педагогічних умов реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, розвитку ініціативності та відповідальності за результати власної професійної діяльності.

Науково-методична рада у складі:

Наукові керівники:

Омельченко Світлана Олександровна – ректор Донбаського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Хижняк Інна Анатоліївна – декан Донбаського державного педагогічного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Наукові консультанти:

Бех Іван Дмитрович, доктор психологічних наук, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту проблем виховання НАПН України.

Таранік-Ткачук Катерина Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент головний спеціаліст Міністерства освіти і науки України.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доктор філософії, начальник відділу дослідження підготовки вчителів Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти».

Консультант:

Колган Олена Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент Донбаського державного педагогічного університету.

Координатор – Бережна Таміла Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дослідження підготовки вчителів Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти».

Відповідальні виконавці:

Бєлоус Анатолій Володимирович – в.о. директора Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради, автор педагогічної ініціативи (тел. 050 762 04 49).

Малиновська Галина Борисівна - заступник директора з навчально-виховної роботи Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради.

Середа Тетяна Володимирівна – голова методичного об'єднання учителів природничого напряму.

Целухіна Ірина Олексіївна - голова методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного напряму.

Алсуф'єв Борис Борисович - голова методичного об'єднання учителів математичного напряму.

Білоіваненко Світлана Анатоліївна – практичний психолог.

Науковий керівник

С. О. Омельченко

Директор

А. В. Белоус

Координатор

Т. І. Бережна



C. O.
Omelchenko
A. V. Beloous
T. I. Berezhna

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і
науки України

№ _____

Програма
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти
в умовах інноваційного розвитку навчального закладу»
на базі Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області на 2016–2021 рр.

№ пор.	Зміст	Відповідальний	Терміни виконан- ня	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (лютий 2016 – лютий 2017 р.)				
1.	Вивчення та аналіз методичної літератури з проблемами експерименту	Заступник директора з НМР, керівники методичних об'єднань, психолог	Лютій-березень 2016 р.	Системність у організації дослідно-експериментальної роботи
2.	Вивчення нормативно-правового забезпечення експерименту.	Заступник директора з НМР	Лютій-березень 2016 р	Створення банку нормативно-правової документації за темою роботи.

3.	Розробка документів експерименту: підготовка заявки та програми дослідно-експериментальної роботи; планування дослідно-експериментальної роботи в ліцеї.	Заступник директора з НМР	Лютий-квітень 2016 р.	Заявка та програма дослідно-експериментальної роботи. Перспективні плани дослідно-експериментальної роботи.
4.	Проведення засідання методичної ради з питань забезпечення наступності у дослідно-експериментальній роботі колективу; затвердження програми дослідно-експериментальної роботи за темою «Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу» .	Заступник директора з НМР	Лютий-квітень 2016 р.	Рішення методичної та педагогічної рад.
5.	Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють науково-методичне супроводження дослідно-експериментальної роботи	Директор ліцею Заступник директора з НМР	Лютий-квітень 2016 р.	Підписання відповідних угод
6.	Складання штатного розпису та кошторису, який забезпечить реалізацію програми дослідно-експериментальної роботи.	Директор ліцею,	Лютий-березень 2016	Створити базу штатного забезпечення експерименту
7.	Розробка Інструкцій про функціональні обов'язків членів педагогічного колективу щодо вирішення завдань експерименту .	Директор ліцею Заступник директора з НМР	Лютий-квітень 2016	Удосконалення структурних підрозділів та їх обов'язків згідно з завданнями експерименту (наказ про створення робочих груп)
8.	Формування творчих груп учителів.	Директор ліцею Заступник директора з НМР	Березень-квітень 2016	Планы роботи творчих груп.

9.	Аналіз стану освітнього середовища ліцею щодо реалізації завдань Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Директор ліцею, заступник директора з НМР, керівники методичних об'єднань, психолог	Квітень- травень 2016 р.	База даних стану освітнього середовища ліцею щодо проблеми реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
10.	Вивчення й аналіз передового досвіду по впровадженню в навчальних закладах інноваційного типу Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Керівники творчих груп	Квітень 2016 р. – жовтень 2016 р.	Каталог літератури з проблем дослідно-експериментальної роботи
11.	Розробка змісту програм,робочих навчальних планів для поглибленого вивчення профільних предметів у 8-их класах в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп, психолог	Червень серпень 2016р.	Програми та робочі навчальні плани.
12.	Проведення вхідного комплексної діагностики «Рівень готовності вчителів ,батьків та учнів ліцею до участі в експерименті» .	Заступник директора з НМР	Вересень 2016	Узагальнені результати діагностики рівня готовності вчителів , батьків та учнів до участі в експерименті.
13.	Визначення основних напрямів дослідження.	Заступник директора з НМР	Листопад 2016 р.	Проекти.
14.	Проведення теоретико-методичного семінару з проблематики дослідно-експериментальної роботи.	Заступник директора з НМР	Грудень 2016 р.	Підвищення професійної компетентності всіх учасників дослідно-експериментальної роботи.
15.	Розробка критеріїв оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи.	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп, психолог	Грудень 2016 р.	Критерії оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи.
16.	Проведення науково-методичних заходів для вчителів (семінари, практикуми, тренінги тощо).	Заступник директора з НМР, кері-	Вересень 2016 р.	Підвищення професійної компетентності педагогічних пра-

		вники творчих груп, психолог	Лютий 2017 р.	цівників загальноосвітнього навчального закладу.
17.	Підведення підсумків підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи.	Директор ліцею	Лютий 2017 р.	Звіт про підсумки підготовчого етапу дослідно - експеримента- льної роботи.

**ІІ. Концептуально-діагностичний етап
(березень 2017 р. – червень 2018 р.)**

1.	Підбір комплексу методів та технологій реаліза- ції Державного стандарту.	Заст. директора з НМР, психолог	Лютий - березень 2017 р.	Діагностичний інструментарій дослідження.
2.	Розробка концептуальних зasad за темою дослі- дження, підбір методик і технологій, розробка системи науково-методичного забезпечення дос- лідно-експериментальної роботи	Директор ліцею, заступник дирек- тора з НМР	Березень- травень 2017 р.	Науково-методичне забезпе- чення експерименту, методич- на база для комплексного мо- ніторингу дослідження.
3.	Визначення психолого-педагогічного супрово- дження експерименту: методик та описів психо- діагностичного інструментарію для забезпечення реалізації Державного стандарту базової та пов- ної загальної середньої освіти.	Директор ліцею, заступники дире- ктора, психолог	Березень – червень 2017 р.	Банк психолого-педагогічного супроводження експерименту.
4.	Розробка та апробація моделі інноваційного роз- витку навчального закладу для реалізації Держа- вного стандарту базової та повної загальної се- редньої освіти.	Директор ліцею, заступники дире- ктора, психолог	Травень 2017 р.	Модель інноваційного освіт- нього середовища для реаліза- ції Державного стандарту ба- зової та повної загальної се- редньої освіти.
5.	Розробка змісту програм, робочих навчальних планів для поглибленого вивчення профільних предметів у 9-их класах в умовах реалізації Дер- жавного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заступник дирек- тора з НМР, кері- вники творчих груп, психолог	Червень- Серпень 2017р.	Програми та робочі навчальні плани.
6.	Розробка моделі компетентного вчителя та сис- теми її формування в умовах дослідно-	заступники дире- ктора, керівники	Серпень- вересень	Модель і система формування й розвитку компетентного вчи-

	експериментальної роботи.	творчих груп, психолог	2017 р.	теля.
7.	Забезпечення методичного й управлінського супроводу реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Директор ліцею, заступники директора, психолог	Протягом експерименту	Методичні рекомендації, банк конспектів уроків та виховних заходів.
8.	Визначення критеріїв, показників та рівнів ефективності реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заступники директора, психолог	Жовтень-листопад 2017	Критерії, характеристики й рівні ефективності реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
9.	Забезпечення психолого-педагогічного супровождения експериментальної роботи.	Директор ліцею, заступники директора, психолог	2017-2021 рр.	Психолого-педагогічні умови ефективної реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
10.	Діагностика творчого потенціалу та здібностей учнів в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заст. директора з НМР, психолог	2017 -2021 рр.	Узагальнені результати дослідження, база даних.
11.	Проведення науково-практичного семінару «Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу».	Заст. директора з НМР	Травень 2017 р.	Підвищення професійної компетентності вчителя.
12.	Проведення діагностики рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу ліцею з проблеми дослідження.	Директор ліцею, заступники директора, психолог	Травень 2017р.	База даних.
13.	Моніторинг результатів дослідно-експериментальної роботи.	Науковий керівник, директор ліцею	2017 -2021 р.	Програма моніторингу, аналітичні висновки.
14.	Проведення семінарів, тренінгів за темою дослідно-експериментальної роботи.	Заст. директора з НМР	2017-2018 рр.	Підвищення професійної компетентності педагогічного колективу

15.	Розробка змісту реалізації узагальнювального етапу дослідно-експериментальної роботи.	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп, психолог	Червень 2018 р.	Програма III етапу експерименту.
16.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Директор гімназії	Червень 2018 р.	Звіт про підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи

III. Формувальний етап
(серпень 2018 р. – червень 2020 р.)

1.	Здійснення експериментальної перевірки висунутої гіпотези щодо реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заступники директора ліцею, керівники методичних об'єднань і творчих груп	2018-2020 рр.	Аналітичні матеріали
2.	Експериментальне впровадження системи формування та розвитку компетентного вчителя.	Заступники директора ліцею, керівники методичних об'єднань і творчих груп	2018-2020 рр.	Звіт про результати впровадження системи формування та розвитку компетентного вчителя
3.	Впровадження моделі інноваційного розвитку навчального закладу в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Заступники директора ліцею, керівники методичних об'єднань і творчих груп	2018-2020 рр.	Аналітичні матеріали, методичні рекомендації. Висновки про ефективність впровадження та реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти .
4	Розробка змісту програм, робочих навчальних планів для поглиблленого вивчення профільних предметів у 10-11-их класах в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загаль-	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп, психолог	Червень-Серпень 2018-2019р.	Програми та робочі навчальні плани.

	ної середньої освіти.			
5.	Забезпечення методичного та управлінського супроводу реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Директор ліцею, заступники директора	2018-2020 рр.	Звіт про методичний та управлінський супровід.
6.	Удосконалення психолого-педагогічних умов реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в інноваційному закладі..	Заступники директора з НМР, психолог	2018- 2020 рр.	Звіт про створення та удосконалення психолого-педагогічних умов.
7.	Розробка та практичне відпрацювання взаємодії адміністрації ліцею, учасників навчально-виховного процесу, органів виконавчої влади, закладів освіти, промислових підприємств і громадських організацій для забезпечення реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу.	Директор ліцею	2018- 2020 рр.	Інформаційні бюлєтені, програми взаємодії, угоди про співпрацю.
8.	Апробація та корекція комплексу методів щодо реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу.	Науковий керівник, директор ліцею, заступник директора з НМР	2018 - 2020 рр.	Методичні рекомендації для вчителів, методичні посібники з проблем дослідно-експериментальної роботи
9.	Системний моніторинг компетентностей учнів в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти .	Заступник директора з НМР, психолог	2018-2020 рр.	Аналітичні довідки щодо компетентностей учнів в умовах реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
10.	Систематизація та поширення набутого досвіду з питань реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу.	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп	2018-2020 рр.	Публікації з досвіду роботи у фахових виданнях
11	Проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару «Реалізація Державного	Директор ліцею, заступники дире-	Квітень 2020	Узагальнені матеріали

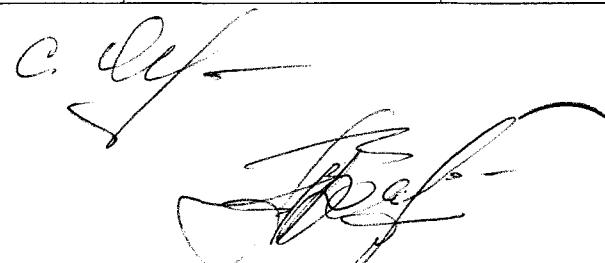
	стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу» на базі Рубіжанського ліцею Рубіжанської міської ради Луганської області.	ктора, керівники творчих груп, психолог		
12.	Розробка змісту реалізації узагальнювального етапу дослідно-експериментальної роботи	Заступник директора з НМР	Серпень 2018 р.	Програма III етапу дослідно-експериментальної роботи
13.	Підведення підсумків III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Директор ліцею	2020 р.	Звіт про підсумки III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи

IV. Узагальнювальний етап
(серпень 2020р. – червень 2021 р.)

1.	Діагностування та обробка результатів експерименту.	Заступник директора з НМР	Вересень 2020 р.	Інформаційно-аналітичні матеріали; науково-методичні матеріали
2.	Зіставлення результатів діагностико-концептуального і узагальнювального етапів експерименту, укладання коригувальної програми.	Заступник директора з НМР, керівники творчих груп	вересень-жовтень 2020 р.	Аналітичний звіт
4.	Аналіз отриманих результатів дослідно-експериментальної роботи з метою визначення змін, які відбулися порівняно з початком дослідно-експериментальної роботи.	Науковий керівник, директор ліцею	2020 р.	Результати аналізу експериментальних даних
5.	Популяризація результатів експерименту, поширення досвіду роботи з темою дослідно-експериментальної роботи.	Директор ліцею	2020-2021 р.	Поширення досвіду роботи з темою дослідно-експериментальної роботи (звіти, публікації).
6.	Узагальнення результатів реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу.	Науковий керівник, директор ліцею, заступники директора, психолог	2020-2021 р.	Звіт про підсумки дослідно-експериментальної роботи

7.	Формулювання висновків і рекомендацій за підсумками експерименту.	Науковий керівник, директор ліцею	2021 р.	Висновки про результати експерименту та рекомендації по дальшої реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
8.	Підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи шляхом проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару Реалізація Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти в умовах інноваційного розвитку навчального закладу	Директор ліцею	2021 р.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи.
9.	Підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи.	Директор ліцею	2021р.	Науковий звіт, додатки до наукового звіту (науково-методичне та програмне забезпечення експерименту).

Наукові керівники



С. О.Омельченко

Директор



А. В. Белоус

Координатор



Т. І. Бережна